



Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?

6 juni 2023, OJ Congres

We combineren wetenschap met sport
(PMT) en begeleiding
(Leren door Ervaring), tot zelfs achter
de voordeur (Stichting Kumbaya).
Voor kinderen, jeugd, volwassenen én
gezinnen.

Daarmee wordt de regio Oosterhout,
Raamsdonk(sveer) en Geertruidenberg
ontzorgt!

Kijk voor meer info op
www.pptimmers.nl



PSYCHOLOGENPRAKTIJK TIMMERS
ZORGT WEER VOOR FEEST IN JOUW BOVENKAMER!



Wat vindt u eigenlijk een normaal kind of een normale leerling?

Identiteitsverwerving



Twee polen:

Identificatie



Separatie



Separatie

Voorbeeld:

Kind van 2 jaar ontdekt de woorden: 'ik' en 'nee'

Opvallend: in vroegere literatuur: 'de trots-periode' en nu 'terrible two periode'



Terrible Two? 6x waarom een driejarige peuter (nog) veel pittiger is

Iedereen heeft het altijd over de Terrible Two's, omdat je kind vanaf twee jaar kan veranderen van een giebelende dreumes in een peuterpuber van jewelste. Maar vergeleken met een driejarige, valt zo'n tweejarige eigenlijk nog wel mee.

KIDS PERSOONLIJK BODY & BEAUTY THUIS CULINAIR UIT

gen die je moét weten voordat je kind de 'terrible two'



Overheid en gezondheid 2002

Gezondheid en gedrag

Datum: 10 december 2002.



Ho
le

na
doen. De
te lossen. Hoe
omgebogen worden naar g
daarvoor verantwoordelijk?

De vraag in 2002:

Hoe kan ongezond gedrag
van burgers omgebogen
worden naar gezond gedrag
en wie is daarvoor
verantwoordelijk?

Overheid en gezondheid 2010



RVZ, 2010: 'Van ZZ naar GG'

Wat zijn de gevolgen voor de consument?

Dit vraagt veel meer dan nu van **de eigen verantwoordelijkheid** voor de gezondheid. (...). Het betekent dat de burger **meer zelf moet betalen** voor zijn zorg. Maar ook dat hij **meer beloond wordt voor gezond gedrag.**

Overheid en gezondheid 2013

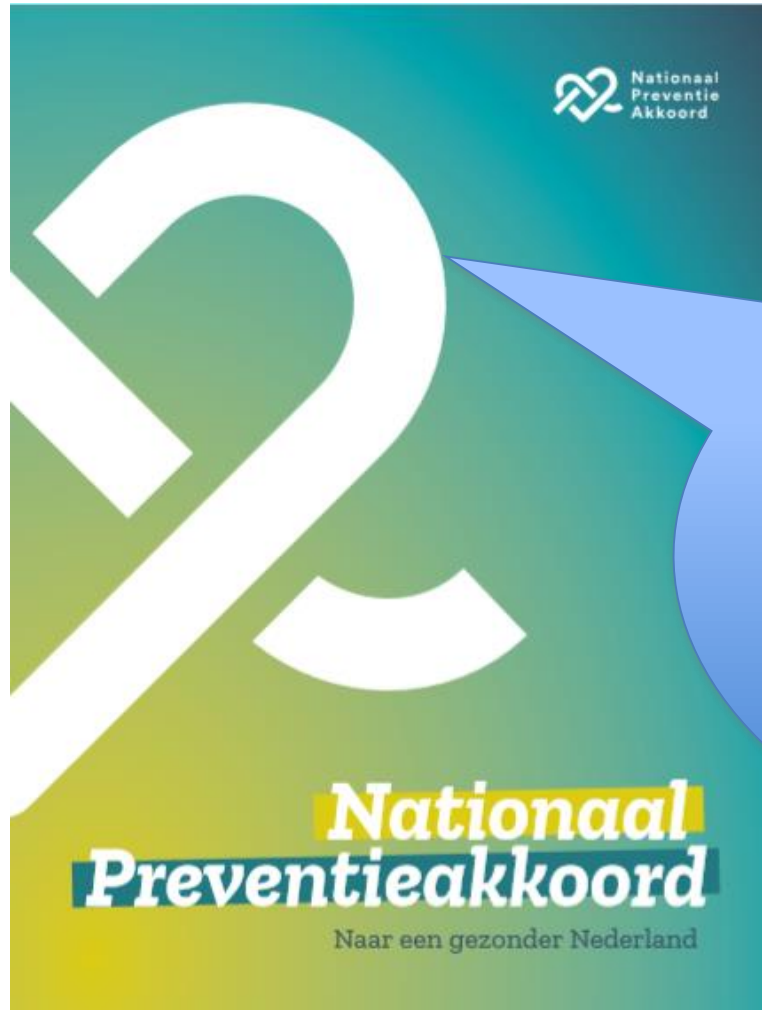


Gezondheid loont | *Tussen keuze en solidariteit*



Dit alles stelt de toekomstige consument in staat om –**samen met de arts– bewuste keuzes** te maken over **zijn gezondheid** en de optimale medische zorg. Daarbij let de consument er kritisch op dat de zorg en de verzekeringen aansluiten bij zijn voorkeuren.

Preventieakkoord 2019



In 2040 zetten we veel meer in op preventie en minder op zorg. Mensen, **jong en oud**, worden **gestimuleerd om gezonde keuzes te maken.**



onvoudig afslanken bij

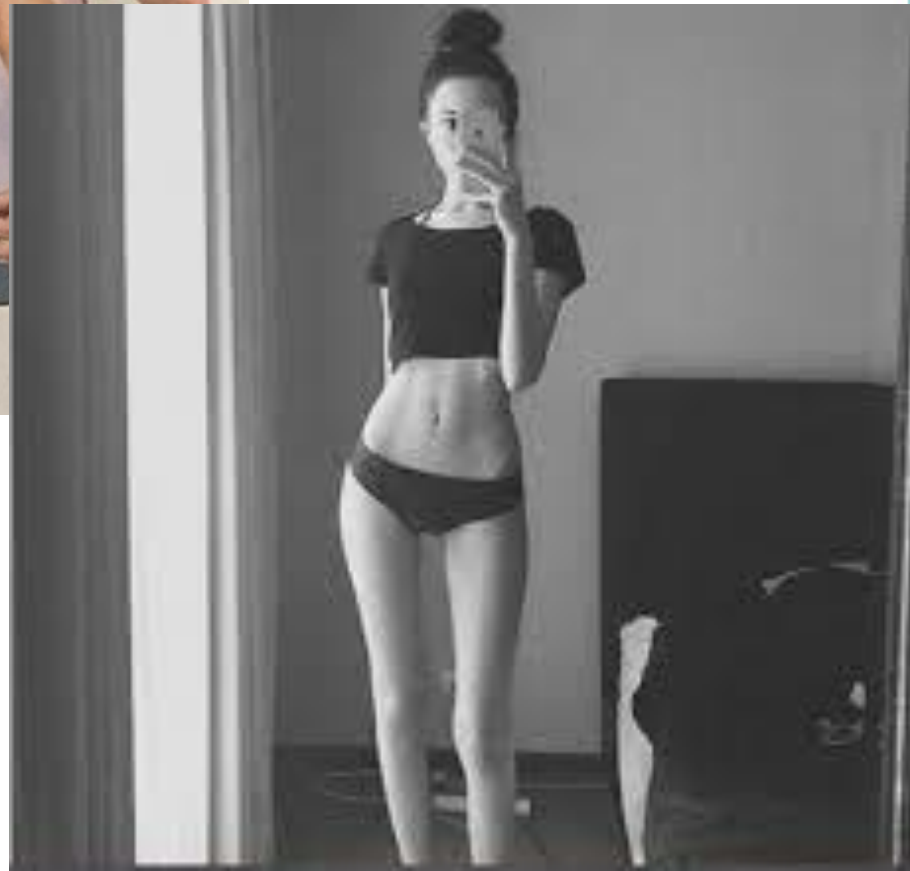
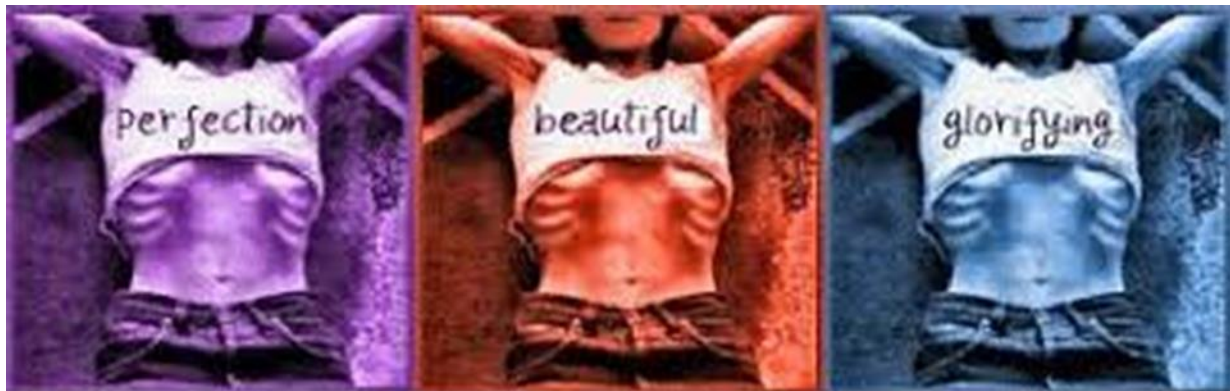


Figure 3 - Homepage of a pro-anorexia website.

Probleem?

2,1

Totaal dicteewoorden

2,3

WW Tijd van 01

1

WW Tijd van 02

3,8

Grammatica

2,3

Gemiddelde

Percentielscore

Lezen

6% van de leerlingen
scoorde lager

7

93% van de leerlingen
scoorde hoger

Taalverzorging

40% van de leerlingen
scoorde lager

41

59% van de leerlingen
scoorde hoger

Schrijven

20% van de leerlingen
scoorde lager

21

79% van de leerlingen
scoorde hoger

Rekenen

9% van de leerlingen
scoorde lager

10

90% van de leerlingen
scoorde hoger



Yoga en Mindfulness in de klas en online: Concentratie, ontspanning èn energie dankzij Yoga en Mindfulness

In de training Yoga en Mindfulness leer je oefeningen die je makkelijk met je klas kunt doen. Rust, concentratie en een positieve sfeer zijn het resultaat.

Ik nodig je van harte uit om mee te doen!



SCHRIJF JE NU IN



a person
are six contest
context /'kɒntekst/
the words that co
another word or a s
understand the r
looking at its con

Klasse 3^c

Schooljaar 1962 - 1963

	Aller-heiligen	Kerstmis	As-woensdag	Pasen	Pinksteren	Eind-rapport
Gedrag	8	8	7	7	7	8
Vlijt	8	8	8	7	7	8
Netheid	6½	6½	7	6½	6½	6½
Katechismus		10				10
Godsdienstkennis	9	8	8	8½	8	9
Lezen	7½	8	8	8	8	8
Schrijven	7½	8	7½	7	7	6½
Rekenen	8	8	8	8	8	8
Ned. Taal	8	8½	8½	8½	8½	9
Geschiedenis						
Aardrijkskunde		8		8		8
Kennis der Natuur						
Muzikale Vorming		6½		6		6½
Tekenen		6½		6½		7
Lichamelijke oefeningen						
Handenarbeid		7		7		7½
Handwerken						
Frans						
Schoolverzuim						

	Opmerkingen	Handtekening
		Ouders of Verzorgers
Aller-heiligen		<i>[Signature]</i>
Kerstmis		<i>[Signature]</i>
As-woensdag		<i>M. Marschis</i>
Pasen		<i>[Signature]</i>
Pinksteren		<i>[Signature]</i>
EIND-RAPPORT		<i>[Signature]</i>

Klasse-onderwijzer(es)

[Signature]

Uw kind gaat over naar de 4^c klas

Het hoofd der school:

[Signature]



FOP stoornissen

Faalangst
Onzekerheid
Perfectionisme

(eetstoornissen, zelfverwonding, depressie (ik ben niks),
overprikkeling, angst, hoogsensitiviteit)

Eigenaardig: je wilt voldoen aan een ideaal waarvan je ook de
overtuiging hebt dat het niet lukt.



Patricia Rehe / Hollandse Hoogte

NOS Nieuws • Dinsdag, 23:31



**Meisjes in Nederland zijn minder gelukkig dan
vijf jaar geleden**



Rijksoverheid

[Home](#) > [Onderwerpen](#) > [Passend onderwijs](#) >

Doelen passend onderwijs

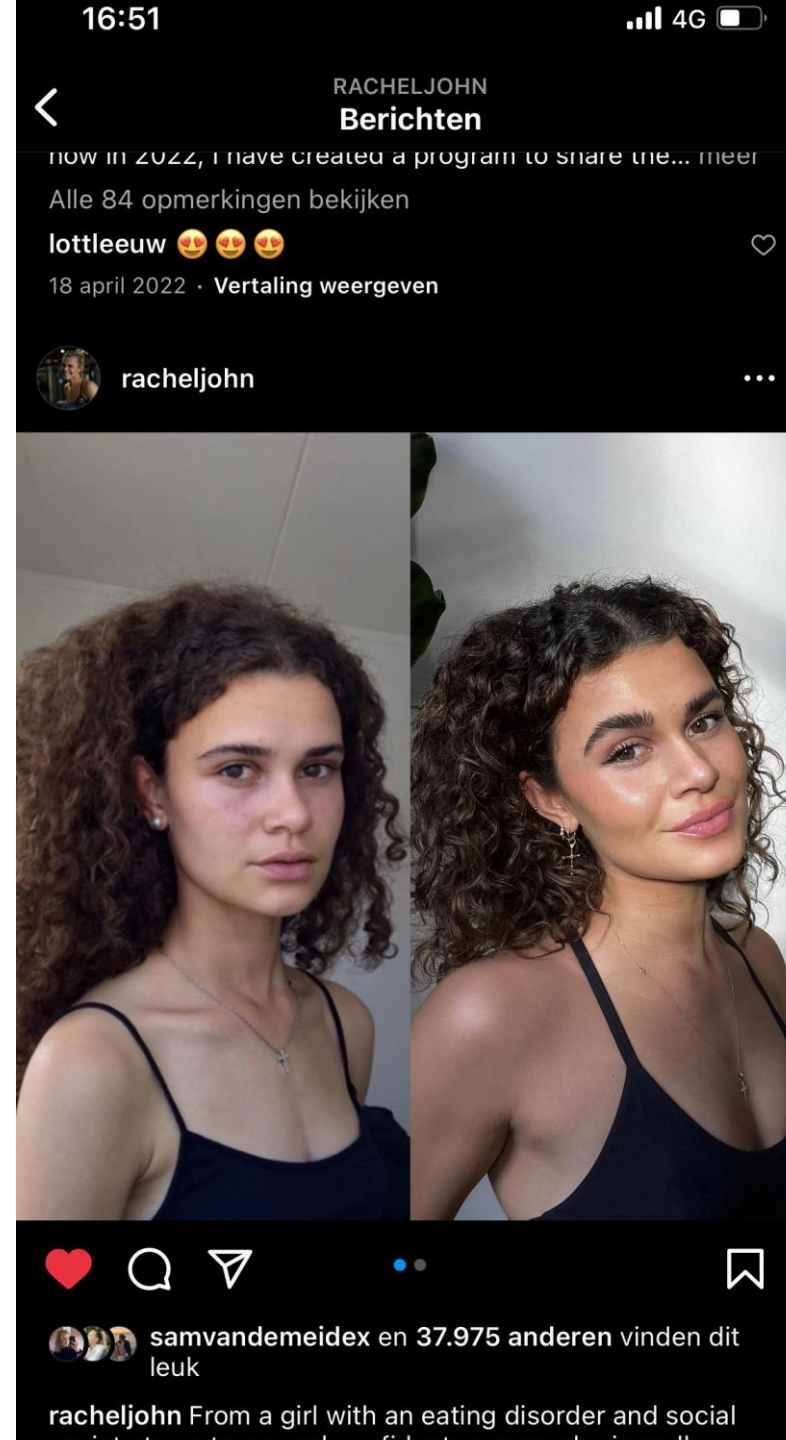
“Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.”

Omkering

Lijden etaleren, het lijden wordt daarmee zelf het beeld.

Belangrijke omkering:

Van 'hoe doe ik het' naar 'voldoe ik'?



Linde Schöne is (20), reageert zij als volgt: “Ik ervaar een diep gevoel van eigenwaarde. [...] Ik sport, ga met goede mensen om en lees over werken aan jezelf. Want de enige manier om te blijven waar ik nu ben, is door vooruit te gaan . Daarom start ik binnenkort weer met therapie “



The Starling Early-Education Wearable

Clip this small wearable to your child and get real-time insights into their day. See metrics on activity, sleep, and posture. Paired with the Starling app, you can keep you boosting every child's learning, social skills and pre-schools and development now.

Magister v6.1.21

mentorleerlingen

Typ gegevens in dit veld om te zoeken

buiten de les W. Rietman

Mariëlle van Enk (9916) - L1D

cijfers

Vak	Docent	201	202	203	204	205	207	290
Nederlands (NE)	TV		7,4	6,0	8,5			7,4
Duits (DU)	DD	9,0	6,3	8,30	9,2		6,0	6,8
Frans (FA)	JH	5,2	8,3	9,3	5,4			7,1
Engels (EN)	RD	8,0	7,0	8,0	5,6			6,9
klassieke talen (KT)		4,9	7,3	6,9	5,2			5,9
Grieks (GR)								
geschiedenis (GS)	MK	4,2	6,5	5,5	6,0			6,1
aardrijkskunde (AK)	EM	6,0	7,2	4,4	5,7	Inh		7,3
wiskunde (WI)	WR							
biologie (BI)	HL	8,9	5,0	8,2	9,8			7,0
economie (EC)		5,1	6,4	5,0	7,5			5,9
muziek (MU)		8,9	6,5	6,6	7,5			6,7
tekenen (TE)	AO	5,0	5,9	5,0	8,5			6,6
handvaardigheid (HA)		6,0	5,0	4,9	9,0			6,8
verzorging (VZ)		7,1	7,8	4,9	7,2			7,3

Mentorleerlingen

- Mariëlle van Enk L1D
- Sanne Fix L1D
- Liesbeth van Grafhorst L1D
- Willemina Happé L1D
- Demi van den Heuvel L1D
- Mariska Huisman L1D
- Wieger de Just L1D
- Danica Kizidag L1D
- Albertine Last L1D
- Jorita Maat L1D
- Theodoor Monni L1D
- Mirjam van Ommen

Bringing New Insights That Empower Children At The Edge.



NOS NIEUWS • 26-01-2021, 17:29

Rutte bezoekt Schilderswijk: 'Ik ga niet zoeken naar sociologische oorzaken'

art 2022 Het laatste nieuws het eerst op NU.nl



'Jongere zonder diploma is ongemotiveerd'

16 november 2006 14:18



AMSTERDAM - Werkgevers nemen jongeren zonder diploma liever niet aan, omdat ze hen ongemotiveerd vinden. De werkgevers vrezen dat deze jongeren een slechte invloed hebben op de houding en de productiviteit van andere werknemers.

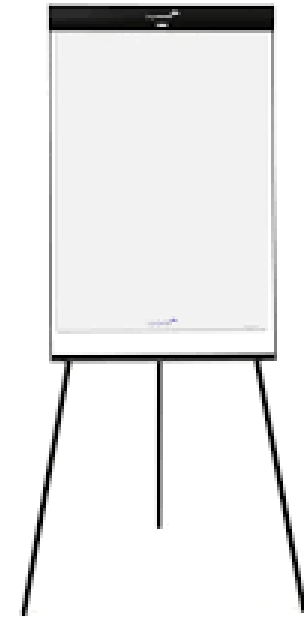
- DSM-I (1952): 106
- DSM-II (1968): 182
- DSM-III (1980): 265
- DSM-III-R (1987): 292
- DSM-IV (1994): 365
- DSM-V (2013): ca 400



Bovendien: je kunt verwijzen bij de context
vandaan. Kijken in de context hoeft niet meer

Begint met taal:

1. Probleem wordt in medische taal besp
termen: hij 'heeft' dit of dat)
2. Probleem wordt in een medisch frame
(‘we kunnen niets doen als we niet wet
hand is’)
3. Probleem MOET behandeld worden en
onderwijsaanbod krijgen



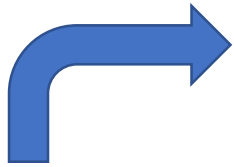


Rationale van specialismen

Welbevinden prioriteren
boven leren/onderwijs

Rol van weerstand

Onderwijs als ziekenhuis
(groeperen op ziekte)



Individu als uitgangspunt

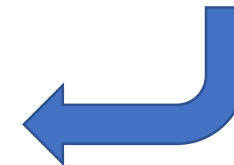


Welbevinden loskoppelen en prioriteren boven leren (oneindige uitbreiding van het ondersteuningsaanbod) / zorg is voorliggend.

Psychologische/therapeutische rationales = specialistische voorziening



Specialisten binnen school rondom welbevinden



Nadelen medicalisering onderwijs

Gevaar van lagere resultaten (geen weerstand, diagnoses/labels leiden tot lagere verwachtingen);

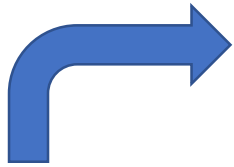
Gevaar van het vak van leraar dat erodeert (als steeds meer geldt als een afwijking = steeds minder van de leraar = steeds meer van specialisten);

Gevaar dat onderwijs wordt gezien als iets wat alleen leidt tot cognitieve elementen (rest is voor welzijns- zorgafdeling);

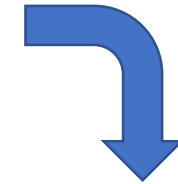
Gevaar van hoge verwijzingen (is specialisme rationale);

Gevaar op inclusief onderwijs vol speciale klassen en speciale ondersteuning (indeling conform ziekenhuis);

Geen onderwijsondersteuning/jeugdhulp meer beschikbaar waar het wel echt nodig is.



Klas/groep/gemeenschap
context

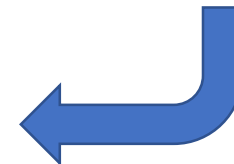


Uitgangspunt: leren (onderwijs,
zien, structuur) leidt tot
welbevinden.

Pedagogiek: weerstand bieden,
kind centraal door het niet
centraal te zetten, juist niet
geven wat het nodig heeft.



Contextdeskundigen.

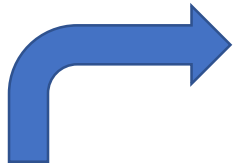


Ketendynamiek



- > naar achteren;
- > 'te laat';
- > ketens vermijden eigenaarschap.





Klas/groep/gemeenschap
context

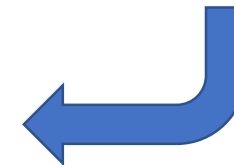


Pedagogiek: weerstand bieden,
kind centraal door het niet
centraal te zetten, juist niet
geven wat het nodig heeft.

Uitgangspunt: leren (onderwijs,
zien, structuur) leidt tot
welbevinden.



Contextdeskundigen en
deskundigheid (ook vanuit de
gemeente).



Docent

1. Relatie en hoge verwachtingen;
2. Geeft gewoon goed zijn vak en is kritisch op de context waarvan hij/zij deel uit maakt, analyseert continue;
3. Laat zich op de relatie helpen;
4. Houd vast en houd aan, past leerstof om doelen te bereiken, is kritisch op standaardisatie -> elke leerling kan het leren;
5. Voelt zich ondersteund (alle inzet op school zijn ladderwagens!);
6. Altijd meer dan 5 hypothesen.

De ladderwagens

1. Weten dus alles van pedagogiek en didactiek om de eigen expertise in te kunnen weven;
2. Verzinnen geen eigen taal of eigen doelen, maar houden zich aan onderwijsdoelen;
3. Intervisie gericht op het aanpassen van contexten.




Van individueel naar
**inclusief
onderwijs**

Pleidooi voor minder labels en **meer aandacht**
voor de kracht van onderwijs



Bert Wienen





“De nadruk op mentale kwetsbaarheid van jongeren is contraproductief in mijn ogen. Een zorgzame samenleving zorgt voor hoop en optimisme, zet in op kansen bieden opdat jongeren zich positief kunnen ontwikkelen en kunnen floreren”

Frawley Ashley (2022)



